



Coordenadoria
de Educação

MATEMÁTICA 5º ANO
1º BIMESTRE / 2011

MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL: _____ Turma: _____

NOME: _____

2011

Secretaria Municipal de Educação

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
EDUARDO PAES

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CLAUDIA COSTIN

SUBSECRETARIA DE ENSINO
REGINA HELENA DINIZ BOMENY

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO
**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS
VASCONCELLOS**

COORDENADORIA TÉCNICA
**MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA
MARIA DE FÁTIMA CUNHA**

CONSULTORIA
LILIAN NASSER

ELABORAÇÃO
**EULALIA PIMENTA SOUZA DE OLIVEIRA
REJANE HONORIO DE SANT'ANA**

REVISÃO
SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA

DESIGN GRÁFICO
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA
BEATRIZ ALVES DOS SANTOS**

1, 2, 3, 4, 5, 6...

A HISTÓRIA DOS NÚMEROS

A história dos números está ligada à história da humanidade. O homem primitivo usava pedras e outros objetos para contar. Quando ele começou a criar animais, precisou controlar o que possuía, então começou a usar marcos para contar os animais e tudo que ele possuía. A fazer correspondência com as pedras para contar os animais e tudo que ele possuía. Com o passar do tempo, o homem fez descobertas, venceu desafios e chegou aos números que usamos hoje. O número representa a ideia de quantidade. Usamos alguns símbolos para representar todos os números.

Coordenadoria de Educação

MATEMÁTICA 5º ANO 1º BIMESTRE 2011

5

Esse número representa um "grupo" que se chama ORDEM.

Na ordem há números da ordem anterior e da seguinte.

Esse número é formado por 1 unidade de 10 unidades, 2 unidades de 1 unidade e 4 unidades de 1 unidade.

Esse número é formado por 1 unidade de 10 unidades, 2 unidades de 1 unidade e 4 unidades de 1 unidade.

Este número é formado por 1 ordem e 4 algarismos. Cada algarismo ocupa uma ordem.

Coordenadoria de Educação

MATEMÁTICA 5º ANO 1º BIMESTRE 2011

CARNAVAL E FUTEBOL PAISÃO NACIONAL

Como a maioria dos brasileiros, a Flávia gosta de carnaval e futebol, o professor da turma de 2011 das escolas de samba e a Copa do Mundo de 2014.

A turma foi dividida em 4 grupos, com 5 alunos em cada grupo.

a) Quantos alunos têm a turma de Flávia?

A professora Flávia, com os alunos, que em cada grupo há 2 meninas.

b) Quantas meninas estão em cada grupo?

c) Quantas meninas têm a turma?

d) Quantas meninas têm a turma?

Flávia e sua turma estão participando como torcedoras e torcedores também.

a) Quantos alunos têm a sua turma?

b) O número de alunos foi igual em cada grupo? Por quê?

c) A sua turma tem _____ meninas e _____ meninas.

Coordenadoria de Educação

MATEMÁTICA 5º ANO 1º BIMESTRE 2011

21



fernandoacsiqueira.blogspot.com/2010/12/expre...

CARO(A) ALUNO(A),

Esperamos que você goste dos temas sugeridos e de realizar as atividades criadas neste material pedagógico.

Esperamos, também, que seu entendimento e interesse aumentem após cada atividade concluída.

Participe, questione, pense, pesquise e você perceberá que é muito bom e fácil aprender Matemática.

Queremos contribuir para a construção do seu conhecimento e na formação de um cidadão crítico e participativo.

Que o término desse trabalho deixe um gostinho de quero mais.

Com todo nosso carinho,

Equipe de Matemática

1, 2, 3, 4, 5, 6,...



A HISTÓRIA DOS NÚMEROS

A história dos números está ligada à história da humanidade. O homem primitivo caçava e colhia frutos para sobreviver. Quando ele começou a criar animais, precisou controlar o que possuía, então começou a usar marcas em ossos, nós em cordas, riscos em madeiras e fazer correspondência com as pedras para contar os animais e tudo que ele possuía.

Com o passar do tempo, o homem fez descobertas, venceu desafios e chegou aos números que usamos hoje. O número expressa a ideia de quantidade. Usamos apenas dez símbolos para representar todos os números.



Fontes: criança grifarcomunicacaovisual.blogspot.com/2010/11/...
relógio teste.com.br/iwi.com.br/blog/wordpress/
ovelhas www.fotosdahora.com.br/.../ovelha_desenho_01/
calculadora eupodiatamatando.com
placas colonline.blogspot.com/2005/09

1 - O nosso nome é uma palavra e nos identifica como um ser humano e como um cidadão.

a) Escreva o seu nome: _____

b) Quantas letras ele possui? _____

2 - Escolha os nomes de alguns dos seus colegas de sala e preencha o quadro de acordo com o número de letras:

	<p>3 letras</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4 letras</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5 letras</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>6 letras</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>7 letras</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>8 ou mais letras</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

FUNÇÕES DOS NÚMEROS

Medir ou comparar diferentes grandezas



Codificar



camisa 10

Contar



4 óculos

Ordenar



1º, 2º, 3º, ...

Fique ligado!



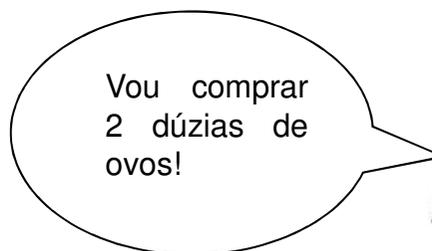
Em nosso dia a dia, os números estão presentes a todo momento e são utilizados em várias situações para:

Medir	Codificar
Contar	Ordenar

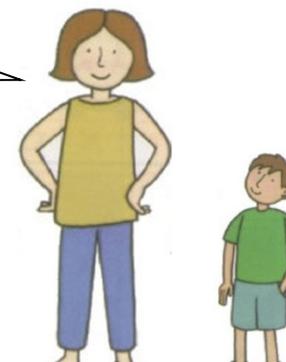
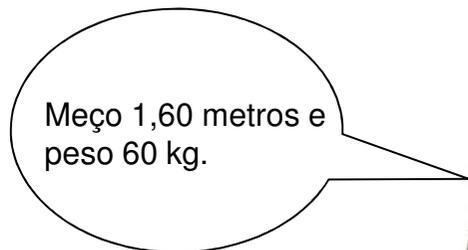
Escreva se os números estão sendo usados para contar, medir, ordenar ou codificar.



Meu computador é um K6 500.



Ganhei a medalha de 1º lugar na natação!



Dê a função do número em cada situação abaixo:

O número do meu RG é 06.330.840 - 7. _____

O meu peso é 65,5 kg. _____

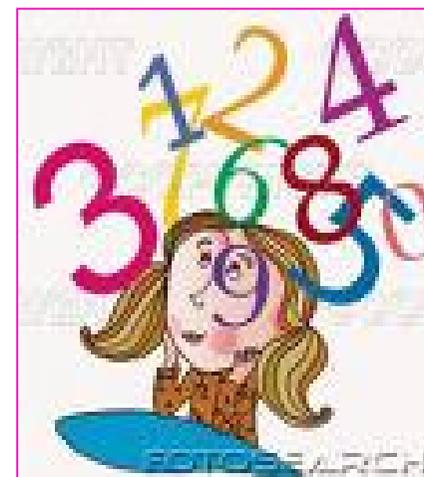
Comprei 4 pães. _____

Rubinho foi o 1º colocado da corrida. _____

O número da minha carteira de estudante é 45. _____

O número da minha casa é 151. _____

Sou o 10º da fila. _____



dannypedagoga.blogspot.com

Quando você nasceu, você foi registrado em um cartório e recebeu um documento chamado certidão de nascimento. Neste documento, fica registrado, entre outros dados, o dia, o mês e o ano do nascimento da criança.



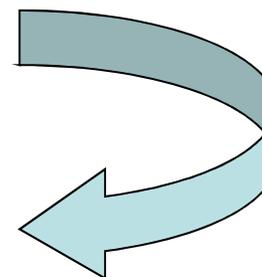
Para escrever os números, utilizamos dez algarismos, que são: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Cada algarismo ocupa uma posição dentro de cada número.

Registre seus dados



www.tiaselma.com/



- 1) Em que ano você nasceu? _____
- 2) Para formar este número, quantos algarismos foram escritos?

- 3) Que número foi escrito para representar o ano do seu nascimento?

- 4) Em que ano você está cursando o 5º ano? _____
- 5) Para formar este número, quantos algarismos foram escritos? _____
- 6) Quantos anos se passaram da data do seu nascimento até o ano em que
você está cursando o 5º ano? _____

FIQUE SABENDO MAIS SOBRE OS NÚMEROS

Nosso Sistema de Numeração se chama **DECIMAL** porque usamos a base 10, composta por 10 algarismos.

A cada objeto que contamos damos o nome de **UNIDADE**.

A cada grupo de 10 unidades contadas formamos **1 DEZENA**.



Cada algarismo ocupa uma ordem. Ordem das unidades, das dezenas, das centenas e das unidades de milhar.

Veja o exemplo abaixo:

Classe Milhares	Classe Unidades Simples		
	Ordem Centenas	Ordem Dezenas	Ordem Unidades
Ordem Unidades de milhar			
2	0	1	1

Continue pensando ...

1 – Agrupe as dezenas e complete o quadro:

	Dezena(s)	Unidade(s)
	-----	-----

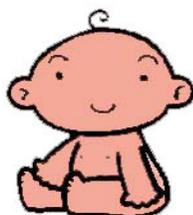
	Dezena(s)	Unidade(s)
	-----	-----

Fique ligado!

Cada grupo de 10 unidades forma uma **Dezena**.

VAMOS TRABALHAR COM ACONTECIMENTOS DA SUA VIDA!

Você já escreveu o ano da sua data de nascimento. Vamos posicioná-lo no quadro abaixo.



paje.fe.usp.br/

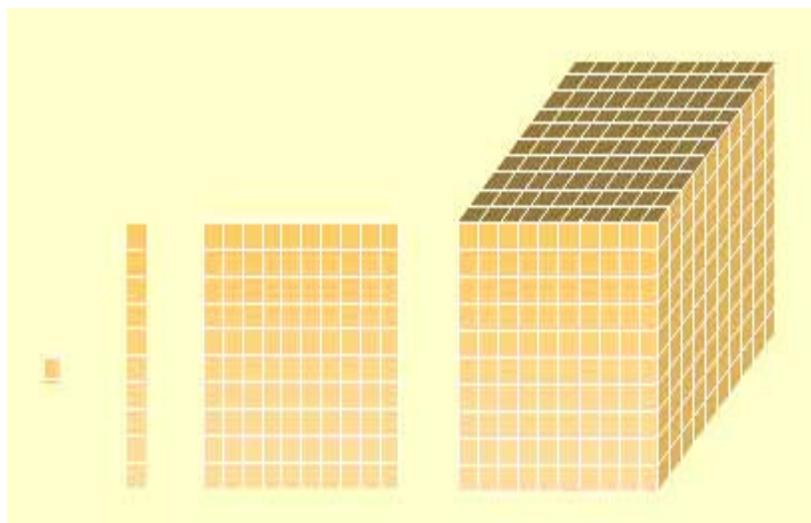
Nasci em -----

Classe Milhares	Classe Unidades Simples			
	Ordem Unidades de milhar	Ordem Centenas	Ordem Dezenas	Ordem Unidades
-----	-----	-----	-----	-----

Você conhece o material dourado? São peças de madeira que ajudam a representar os números.



Lembre-se:



- 1 cubinho representa 1 unidade;
- 1 barra equivale a 10 cubinhos (1 dezena ou 10 unidades);
- 1 placa equivale a 10 barras ou 100 cubinhos (1 centena, 10 dezenas ou 100 unidades);
- 1 cubo equivale a 10 placas ou 100 barras ou 1000 cubinhos (1 unidade de milhar, 10 centenas, 100 dezenas ou 1000 unidades).



Marcelo, Nicolás e Jéssica gostam de brincar de jogo de trocas com o Material Dourado. Nele, as trocas são feitas sem ganhos e sem perdas. Que tal você brincar também?

Na distribuição das peças, Marcela ficou com os cubinhos, Nicolás com as barras e Jéssica com as placas.

Cada cubinho representa uma unidade. Então, o que a barra representa?

E a placa, que é formada por 10 barras, você sabe o que representa?

Saiba quanto vale cada peça do Material Dourado.

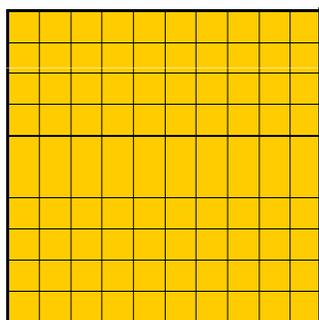
1 cubo – 1 unidade

10 cubos – 1 tira

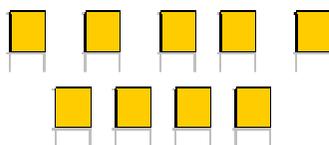
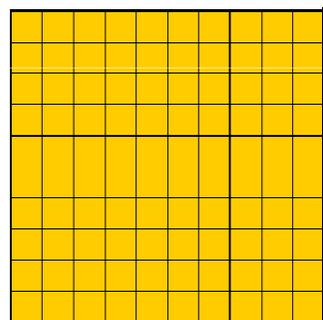
100 cubos – 1 centena



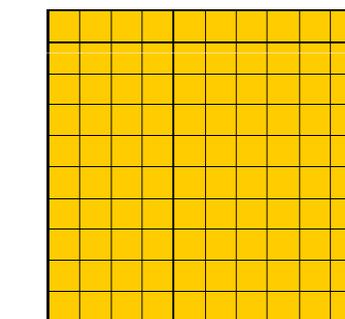
Depois do jogo de trocas, Marcela, Nícolas e Jéssica fizeram algumas construções. Descubra e registre a quantidade de cubinhos de cada construção.



Total: _____



Total: _____



Total: _____



Promoção de bombons!

Compre pacote com 1 unidade ou pacotes com 10 unidades ou com 100 unidades.

Não perca!



Aline, a Diretora da Escola, aproveitou a promoção e comprou alguns bombons para a festa de Páscoa. Foram comprados 8 pacotes de 100, 3 pacotes de 10 e 6 unidades soltas. Quantos bombons Aline comprou?

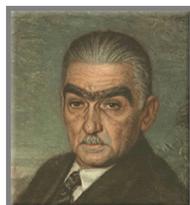
Aline comprou: $8 \times 100 + 3 \times 10 + 1 \times 6 = \dots + \dots + \dots = \dots$

Portanto, a Diretora Aline comprou bombons.

O Professor Marco, do 5º ano, também comprou bombons: 1 pacote de 100, 2 pacotes de 10 e 7 unidades soltas.

Represente, como no modelo acima, a compra do professor.

singrandohorizontes.blogspot.com



Este é Monteiro Lobato. Nasceu no dia 18 de abril de 1882, em Taubaté, São Paulo.

Preste atenção na data do nascimento de Monteiro Lobato.

$18 = 1 \text{ dezena} + 8 \text{ unidades ou } 10 + 1 \times 8 \text{ ou } 10 + 8$
 $1882 = 1 \text{ unidade de milhar} + 8 \text{ centenas} + 8 \text{ dezenas} + 2 \text{ unidades}$
 ou $1 \times 1000 + 8 \times 100 + 8 \times 10 + 2 \times 1$ ou $1000 + 800 + 80 + 2$

Agora, é a sua vez. Siga o exemplo acima, decompondo os números.

- a) 19 _____
- b) 98 _____
- c) 1945 _____
- d) 9.300 _____

CARNAVAL E FUTEBOL PAIXÃO NACIONAL



Como a maioria dos brasileiros é apaixonada por carnaval e futebol, a professora do Flávio resolveu lançar uma pesquisa-desafio sobre o desfile das escolas de samba e a Copa do Mundo de 2014.

A turma foi dividida em 4 grupos, com 5 alunos em cada grupo.

a) Quantos alunos tem a turma do Flávio? _____

A professora verificou, com os alunos que, em cada grupo, há 2 meninas.

b) Quantos meninos estão em cada grupo? _____

c) Quantos meninos tem a turma?

d) Quantas meninas tem a turma?

Flávio e sua turma estão empolgadíssimos com o trabalho e convidam você e sua turma a participarem também.

e) Quantos alunos tem a sua turma?

Divida a turma em grupos de 5 alunos.

f) O número de alunos ficou igual em cada grupo?
Por quê?

g) A sua turma tem _____ meninos e
e _____ meninas.



- Após um sorteio, as tarefas da pesquisa carnaval e futebol ficaram divididas da seguinte maneira:
- Os grupos 1 e 4 pesquisariam sobre a história do carnaval no Rio de Janeiro.
 - Os grupos 2 e 3 pesquisariam sobre a história do futebol.
- Na data estabelecida pela professora, os grupos deverão apresentar os trabalhos para a turma.

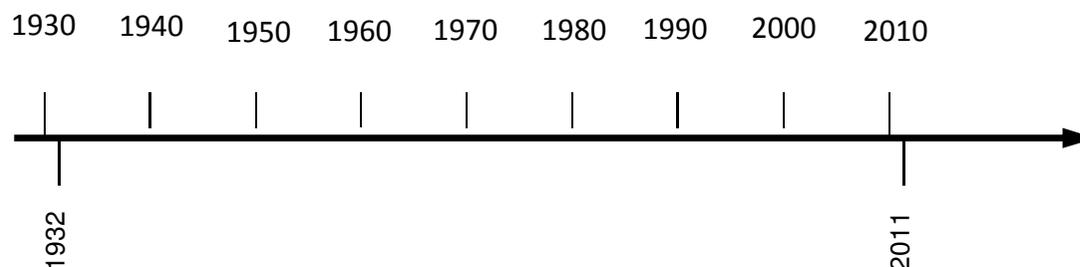
Finalmente chegou o dia da 1ª apresentação.

Os grupos 1 e 4 fizeram uma linda apresentação.
Veja como ficou o resumo dos trabalhos sobre o carnaval.

O carnaval é considerado uma das festas populares mais animadas e representativas do mundo. A primeira Escola de Samba surgiu no Rio de Janeiro e chamava-se Deixa Falar. Foi criada pelo sambista carioca chamado Ismael Silva.

Anos mais tarde a Deixa Falar transformou-se na Escola de Samba Estácio de Sá. Começaram, então, a surgir novas escolas de samba no Rio de Janeiro. A organização do primeiro desfile das escolas de samba ocorreu em 1932.

a) Quantos anos se passaram do 1º desfile até a data atual?



portalclick.com.br



Leandrochalie.blogspot.com



djvitorbangu.blogspot.com



b) Escreva, por extenso, o número 1 932 que registra o ano do primeiro desfile das escolas de samba no Rio de Janeiro.

1 932 - _____

c) Nas linhas abaixo, registre 3 aspectos que você estudou sobre o sistema de numeração, que completem a afirmativa abaixo.

Quando escrevemos um número como 1 932 por exemplo, observamos que:

1 ^a	_____
2 ^a	_____
3 ^a	_____

Vamos acrescentar mais informações sobre o número 1932?



- cada algarismo ocupa um “lugar” , que é a **ORDEM**;
- as ordens são numeradas da direita para a esquerda;
- na 1ª ordem, foi escrito o algarismo 2;
- na 2ª ordem, o algarismo 3;
- na 3ª ordem, o algarismo 9;
- na 4ª ordem, o algarismo 1.

Esse número é formado por:

- 1 unidade de 4ª ordem
- ___ unidades de 3ª ordem
- ___ unidades de 2ª ordem e
- ___ unidades de 1ª ordem.

Esse número é formado por 4 ordens e 4 algarismos, cada algarismo ocupa uma ordem.

Vamos descobrir quantas **CLASSES** tem o número 1 932 ?

-----	-----		
Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade
1	9	3	2



artigosparafestas_hs.com.br

Veja as dicas!

1ª) Agrupando-se as ordens de 3 em 3, a partir da 1ª ordem, cada agrupamento formará uma **CLASSE**. As classes são numeradas, também, da direita para a esquerda e recebem nomes.

2ª) Dentro de cada classe, existem:

- unidades (U)
- dezenas (D)
- centenas (C)

Nome das Classes:

1ª Classe – Unidades Simples

2ª Classe _ Mil ou Milhares

1. Escreva, nos pontilhados da página anterior, as **CLASSES** que formam esse número.

2. Agora, responda:

a) Quantas classes possui o número 1 932? -----

b) As classes estão com as 3 ordens completas? -----

c) Que nome recebe a classe que está incompleta? -----

d) Por que essa classe está incompleta? -----

Os alunos da turma do Flávio entenderam muito bem sobre algarismos, ordens e classes de um número.

Na próxima página, teremos mais DESAFIOS!



007blog.net

Siga os passos da professora de Flávio e acerte.
Para isso acontecer, fique atento ao que está fazendo.

a) 1 932 é igual a **1 unidade de milhar, nove centenas, três dezenas e duas unidades.**

b) 1 998 é igual a _____

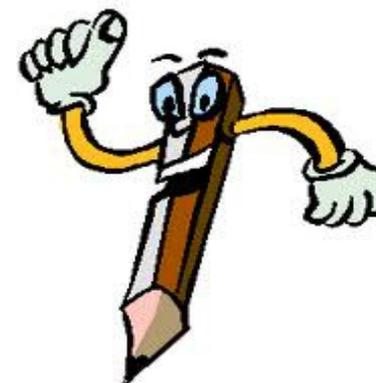
c) 2 010 é igual a **duas unidades de milhar e uma dezena.**

d) 2 014 é igual a _____

O que a professora do Flávio fez e você seguiu os passos é chamado **decomposição dos números em diferentes ordens.**

Como você está bem atento, vou lhe fazer uma pergunta.

Que explicação se pode dar sobre a **função** do algarismo 0 (zero), nos números 2 010 e 2 014?

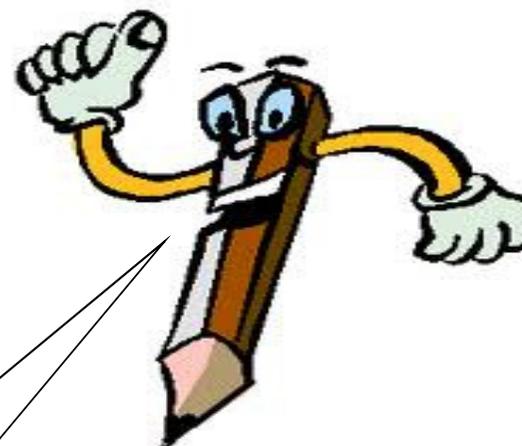


Observe outra maneira de **decompor os números**.

Continue seguindo os passos da professora do Flávio com muita atenção.

a) 1 932 tem:	Lê-se:
1000 unidades	mil
900 unidades	novecentos
30 unidades	e trinta
2 unidades	e dois.

b) 1 998 tem:	Lê-se:
1 ___ unidades	_____
9 ___ unidades	_____
9 _ unidades	_____
8 unidades	_____



fotosdahora.com.br

Fizemos uma **decomposição do número em unidades**.

Vamos brincar com os algarismos do número 1 932, trocando-os de lugar?



fotosdahora.com.br

Classe dos Milhares	Classe das Unidades Simples		
Ordem	Ordem	Ordem	Ordem
Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
1	9	3	2
1	3	9	2

No número 1 932, o **valor absoluto**

- do algarismo 1 é 1
- do algarismo 9 é 9
- do algarismo 3 é 3
- do algarismo 2 é 2



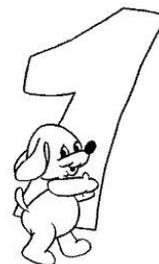
Fique ligado!

O VALOR ABSOLUTO
do algarismo independe
de sua posição no número.

Qualquer que seja a
ordem que ele ocupe, seu
valor é o mesmo.

a) No número 1 392, o valor absoluto

- do algarismo 1 é _____
- do algarismo 3 é _____
- do algarismo 9 é _____
- do algarismo 2 é _____



Observe a atividade anterior com atenção e responda:

a) Em 1 932, o número 3 está na ordem das _____

b) Em 1 392, o número 3 está na ordem das _____

O algarismo 3 tem valores distintos nesses dois números.

Por exemplo, no número 1 932, o algarismo 3, da 2ª ordem

Valor ABSOLUTO = 3

Valor RELATIVO = 30

Por exemplo, no número 1 392, o algarismo 3, da 3ª ordem, tem:

Valor ABSOLUTO = 3

Valor RELATIVO = 300



O VALOR RELATIVO de um algarismo depende da posição que ele ocupa no número.



A turma de Flávio está animadíssima.
Os grupos 3 e 4 vão apresentar seus trabalhos sobre **Futebol**.

Veja como ficou o resumo do trabalho:

Não só o conhecimento numérico evoluiu ao longo do tempo, as atividades esportivas também evoluíram muito.

Não é certa nem isenta de polêmica a atribuição a uma cultura ou país da invenção do **futebol**. Sabe-se entretanto que as primeiras manifestações do chamado football (do inglês foot, pé; e ball, bola) surgiram entre 3 000 e 2 500 a.C, na China e simbolizavam a guerra.

Hoje, o **FUTEBOL** simboliza a **ALEGRIA**, a **SAÚDE** e principalmente a **UNIÃO**. A cada 4 anos, os países se unem para assistirem ao maior evento esportivo do planeta: **A COPA DO MUNDO**.

A Copa do Mundo FIFA de 2 014 será a 20ª edição do evento e terá, como país anfitrião, o **Brasil**. A competição ocorrerá pela quinta vez no continente americano, sendo a segunda a ser organizada no território brasileiro.



O Brasil é o único país que participou de todas as Copas e foi campeão em :



O Brasil ganhou 5 Copas.

Em 1994 a partida final entre Brasil e Itália terminou 0 x 0. Houve, então, a prorrogação com disputa de pênaltis para decisão do campeonato. O Brasil fez 4 gols e a Itália fez 2 gols.

$$0 + 4 = \dots\dots$$

$$0 + 2 = \dots\dots$$

Em 2002, a final foi contra a Alemanha, com o placar de 2 x 0. Como o Brasil fez dois gols no tempo regulamentar, não houve prorrogação, nem disputa de pênaltis. Portanto, o saldo de gols não foi alterado. Observe:

$$2 + 0 = \dots\dots$$

$$0 + 0 = \dots\dots$$

Observando as adições acima podemos afirmar que o

algarismo zero na adição

O zero é o elemento neutro da adição: somando zero a qualquer número, obtém-se como resultado o mesmo número.

Continue o raciocínio...

Em outubro de 2010, Vasco e Atlético disputavam o Brasileirão. Vasco tinha 41 pontos e, no jogo contra o Atlético, o placar foi 2 x 0 para o Atlético. Com esse resultado o Vasco continuou com 41 pontos.

Podemos concluir que:

$$41 + \text{-----} = \text{-----} + 41 = 41$$

Fonte: Tabela do campeonato brasileiro.

Logo, **o zero é o Elemento Neutro da Adição.**

A turma 1501 tem 17 meninos e 13 meninas, num total de 30 alunos.

A turma 1502 também tem 30 alunos, mas são 13 meninos e 17 meninas.

Portanto, o número total de alunos dessas turmas é:

$$\text{Turma 1501: } 17 + 13 = 30 \quad \longrightarrow \quad 17 + 13 = 13 + 17$$

$$\text{Turma 1502: } 13 + 17 = 30$$

O total não se alterou. **Estamos falando da Propriedade Comutativa.**



Lanceactivo.com.br

solostocks.com.br



Propriedade comutativa da adição: a ordem das parcelas não altera a soma (resultado).

Após a apresentação dos trabalhos, os alunos da turma de Flávio, 1501, convidaram os alunos da turma 1502 para um jogo de futebol.

As meninas organizaram as torcidas.

As turmas 1501 e 1502 fizeram bandeirinhas para distribuir entre os torcedores.

A turma 1501 fez 155 bandeirinhas verdes e 130 bandeirinhas amarelas.

A turma 1502 fez 130 bandeirinhas verdes e 155 bandeirinhas amarelas.

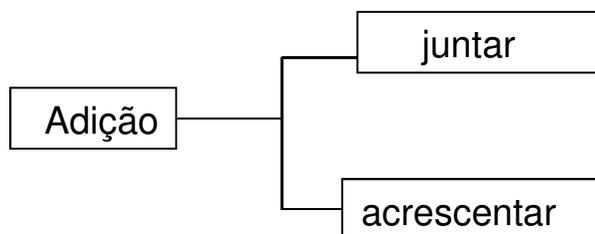
Para sabermos o total de bandeirinhas confeccionadas por cada grupo, somamos:

$$\text{Turma 1 501: } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\text{Turma 1 502: } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

As quantidades totais foram iguais? _____

Qual a propriedade da adição que pode ser observada nessa situação? _____



A adição pode ser utilizada com a **ideia de juntar** ou com a ideia **de acrescentar**.

A escola de Maria tem 897 alunos. Os alunos do 5º ano organizaram uma peça teatral e convidaram os alunos da escola de Paula para assistirem. A escola de Paula tem 1 456 alunos.

Quantos alunos a Escola de Maria e Paula têm juntas?

Como você resolveria essa questão?

As duas escolas têm ao todo _____ alunos.

Nesse caso, você conclui que a adição foi utilizada com a ideia de



No horário da entrada, na escola de Paula, havia 1 123 alunos. Durante os 15 min de tolerância entraram mais 250 alunos. Após o fechamento dos portões, quantos alunos estavam na escola?

Como você resolveria essa questão?

Havia, após o fechamento dos portões, _____ alunos na escola.

Para determinar esse total, você também efetuou uma adição.

Nesse caso, a ideia foi de _____



No algoritmo da ADIÇÃO, devemos escrever unidade embaixo de unidade, dezena embaixo de dezena, centena embaixo de centena etc.

$$\begin{array}{r} 743 \\ + 85 \\ \hline 828 \end{array}$$



Problemas do cotidiano

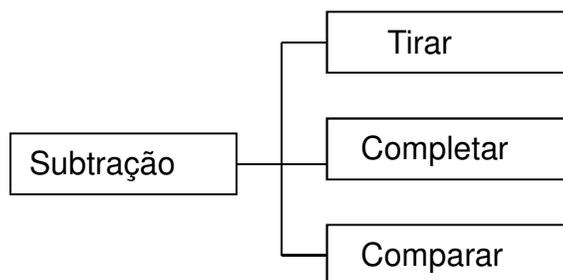
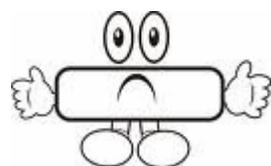
Pedro ganhou de mesada R\$ 120,00 de seu avô e R\$ 75,00 de seu pai.

Quanto ele ganhou de mesada?



Renato é produtor de trigo. Em sua fazenda ele armazena algumas sacas de trigo em um galpão. Por causa da chuva, 229 sacas se estragaram. Quantas sacas de trigo havia no galpão da fazenda, se apenas 134 sacas não se estragaram?





A subtração pode ser utilizada com as **ideias de tirar, completar ou comparar.**

Resolva:

1. A escola de Paula e a escola de Maria organizaram um campeonato de futebol. A escola de Maria fez 47 gols e tomou 16. Qual foi o saldo de gols da escola de Maria?
2. Até o momento, a escola de Maria marcou 16 pontos. Para obter o primeiro lugar, eles precisam de 27 pontos. Quantos pontos ainda faltam?
3. Na classificação final do campeonato, a escola de Maria obteve 15 pontos e o primeiro colocado, 23. Quantos pontos o primeiro colocado fez a mais que a escola de Maria?



. **O problema 1** utilizou a subtração com a **ideia de**

_____.

. **O problema 2** utilizou a subtração com a **ideia de**

_____.

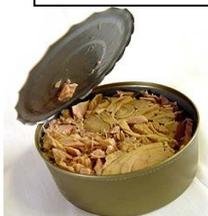
. **O problema 3** utilizou a subtração com a **ideia de**

_____.

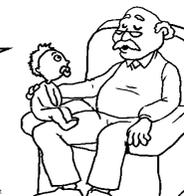
A Matemática no cotidiano

Agora, é com você. Resolva estes problemas.

No começo do mês havia 2 504 latas de atum no estoque de um supermercado. No final desse mesmo mês, foi feito um levantamento e havia 1 597 latas de atum no estoque. Quantas latas de atum foram vendidas nesse mês?



Sonia nasceu no dia 7 de setembro de 2 000 e seu avô Antonio nasceu no dia 15 de janeiro de 1 947. Quantos anos o avô de Sonia tinha quando ela nasceu?



Marcos foi a uma loja comprar um computador. O computador custa R\$ 1 250,00, mas ele tem apenas R\$ 980,00. Quanto falta para completar a quantia total do computador?



A Independência do Brasil deu-se no ano de 1822. Há quantos anos ela aconteceu?

Algoritmo da subtração

Da mesma forma que para somar, para subtrair também escrevemos unidades embaixo de unidades, dezenas embaixo de dezenas etc.

$$\begin{array}{r}
 3\ 450 \\
 -\ 671 \\
 \hline
 2\ 779
 \end{array}$$


1) Substitua a figura da estrela pelos algarismos adequados.

a)

$$\begin{array}{r}
 5 \quad \star \quad 3 \\
 \star \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 3 \quad 1 \quad \star
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r}
 \star \quad 2 \quad \star \\
 5 \quad 8 \quad 1 \\
 \hline
 1 \quad \star \quad 7
 \end{array}$$

2) Substitua as figuras pelos algarismos e determine a diferença, representando também com símbolos.

ATENÇÃO! Figuras iguais representam o mesmo algarismo.

$$\begin{array}{r}
 \square \quad \text{😊} \\
 \text{○} \quad \text{♥} \\
 \hline
 \end{array}$$

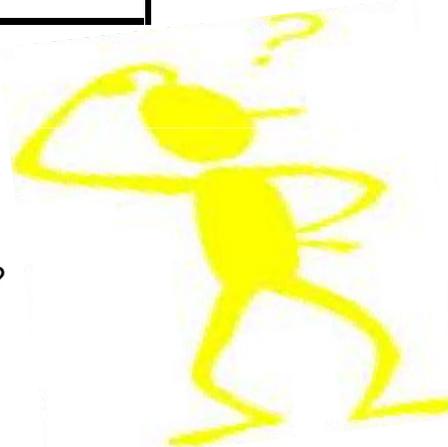
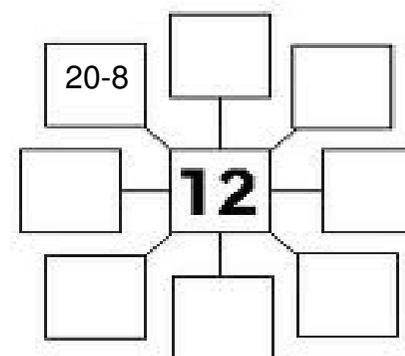
	→	6
	→	2
	→	3
	→	9

1. Num jogo, Pedro e João obtiveram os seguintes pontos:

Partidas	Pedro	João
1ª partida	456 pontos	125 pontos
2ª partida	267 pontos	392 pontos

Crie operações, utilizando a adição e a subtração, que tenham como resultado o número 12 e preencha os espaços da figura.

Observe o exemplo:



a. Quantos pontos, no total, fez cada menino?

Pedro _____

João _____

b. Quem venceu o jogo? _____

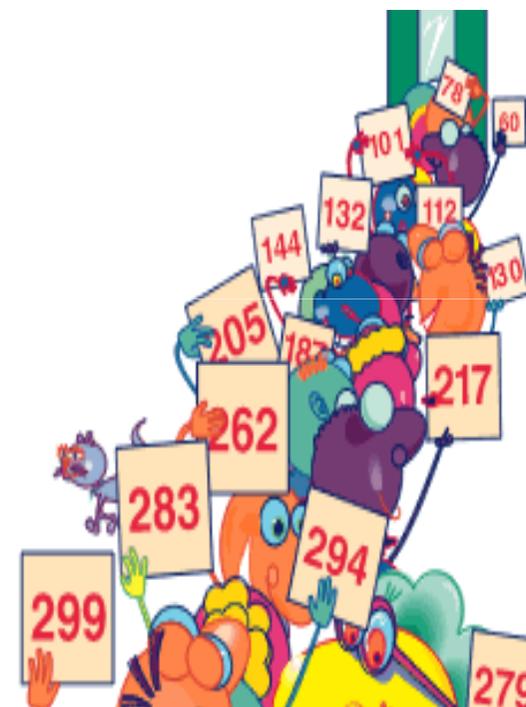
c. Quantos pontos faltaram para cada menino completar 1000 pontos?

Pedro _____

João _____

2. A professora de Flávio deu para cada aluno uma cartela com desafios matemáticos. Flávio recebeu a cartela abaixo. Siga os passos e verifique que número Flávio encontrou no final.

↓	M	C	D	U
		1	2	0
Some 100				
Subtraia 146				
Multiplique por 4				
Divida por 2				
Some 10				
Multiplique por 2				
Adicione 242				
Divida por 3				
Some 1000				
Adicione 14				
NÚMERO ENCONTRADO				



site de busca: www.google.com.br/images

A Matemática no Cotidiano

Vânia fez a seguinte compra de material escolar:

- 4 cadernos
- 1 apontador
- 2 lápis
- 1 régua
- 1 borracha
- 1 caixa de lápis de cor

Veja o cartaz abaixo:

<p>Cadernos R\$ 3,10 cada</p>	<p>Lápis R\$ 0,90 cada</p>	<p>Apontador R\$ 2,30 cada</p>	<p>Régua R\$ 1,80</p>
<p>Caixa de lápis de cor R\$ 10,90</p>	<p>Borrachas R\$ 1,20 cada</p>		

- Qual é o valor exato da compra?

- Podemos afirmar que Vânia gastou, aproximadamente, trinta reais nesta compra?

- Com base no cartaz ao lado, podemos afirmar que:
 - 2 apontadores custam R\$ 5,00 aproximadamente?.....
 - 1 caderno e 1 régua custam R\$
 - 1 borracha e 1 caixa de lápis de cor custam R\$
 - 2 cadernos e 1 lápis custam R\$
- Quanto, aproximadamente, Paula vai gastar na compra destas peças de roupa (1 camisa, 3 pares de meia, 1 calça)?

R\$ 27,90 **R\$ 7,80**
cada par **R\$ 41,70**

Resposta: _____

1) Observe a tabela e responda.

Para a compra de livros, a escola de Maria realizou uma pesquisa. Abaixo temos o resultado do tipo de livro que os alunos mais leem.

	6º ano	7ºano	8ºano	9ºano
Literatura Infanto-Juvenil	50	20	70	30
Ficção	30	40	40	50
Romance	60	30	40	50

a) Quantos alunos participaram da pesquisa?

R: _____

b) Que tipo de livro é lido, com maior frequência, pelos alunos dessa escola?

R: _____

c) Que tipo de classificação é menos lida pelos alunos dessa escola?

R: _____



estrelando.com

2) Resolva:

Numa escola, foi realizada uma pesquisa para saber o jogador de futebol de que os alunos mais gostam. 234 alunos gostam apenas do Ronaldinho Gaúcho, 79 gostam apenas do Thiago Silva, 99 alunos gostam do Ronaldinho Gaúcho e do Thiago Silva e 29 alunos gostam apenas do Kaká.

a) Quantas crianças foram entrevistadas?

b) Quantas crianças gostam do Ronaldinho Gaúcho?

Você sabia?

Leia a **tabela** e fique sabendo.

Perceba o quanto foi desperdiçado em um mês. O que poderia ser feito com o valor desperdiçado?

Pare, pense e complete a última coluna de forma criativa.



DESPERDÍCIO	LITROS/ DIA	LITROS/ MÊS	VALOR/ MÊS	VOCÊ DEIXOU DE APROVEITAR
Torneira pingando	46	1 380	R\$ 2,10	
Um filete de 2 milímetros	138	4 140	R\$ 6,29	
Um buraco de 2mm no cano	3 200	96 000	R\$ 145,92	

Angélica Carvalho



Cuidar da vida também é Paixão Nacional e uma preocupação Matemática.

VOCÊ SABIA?

Leia a **tabela** e descubra.

Perceba o quanto foi desperdiçado em um ano. O que poderia ser feito com o valor desperdiçado?

Pare, pense e complete a última coluna de forma criativa.

DESPERDÍCIO	LITROS/ MÊS	LITROS/ ANO	VALOR/ ANO	VOCÊ DEIXOU DE APROVEITAR
Torneira pingando	1 380	16 560	R\$ 25,17	
Um filete de 2 milímetros	4 140	49 680	R\$ 75,51	
Um buraco de 2mm no cano	96 000	1 152 000	R\$ 751,04	

Angélica Carvalho



Fique ligado!



As informações matemáticas confirmam o desperdício.

Analise a tabela abaixo e, depois, responda as questões.

Meu tio tem uma locadora de filmes, com 650 unidades no acervo. Para controlar a entrada e saída dos filmes, ele organizou o seguinte quadro:

DIA DA SEMANA	QUANTIDADE DE FILMES RETIRADOS	QUANTIDADE DE FILMES DEVOLVIDOS
Segunda-feira	15	40
Terça-feira	18	9
Quarta-feira	29	11
Quinta-feira	37	15
Sexta-feira	80	18
Sábado	115	9
Domingo	40	17

- a) Quantos filmes foram retirados nessa semana? _____
- b) Quantos filmes estavam na locadora, quando ela foi fechada no domingo? _____



consuladosocial.com.br

Espaço Pesquisa

Sugestões para Pesquisa:

- . Cardápio mais gostoso da merenda.
- . Classificação dos livros mais lidos.
- . Time de futebol com maior torcida da escola.

→ Visite a Sala de Leitura para ajudar no seu trabalho.



bakudas.wordpress.com

DICAS: Consulte a página n° 39.

Organize outras pesquisas com apoio dos profissionais da escola e coloque os **resultados no mural**.

Espaço Pesquisa

Veja a quantia que tenho.



Preciso com essa quantia pagar uma conta no valor de R\$ 77,50. Quanto sobrá para as compras que ainda farei no mercado?

Agora é a sua vez! Converse com a sua mãe e veja o que ela comprará, no mercado, para usar na próxima semana.

Organize, no seu caderno, essa lista de compras, pesquisando as mercadorias e seus valores, nos encartes de revistas e jornais. Verifique quanto será o gasto total.

